

TÜRKİYE CUMHURİYETİ BOYABAT KAYMAKAMLIĞI



BOYABAT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
YEREL PROJELER



Eğitimde İyi
Örnekler

BOYABAT İLÇE MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

www.boyabat.meb.gov.tr



/Boyabatmem



Sen de FATİH olabilirsin

YAZARLAR

Dilek GÖREN

Özge ALBAYRAK SOYDAŞ

Hatice ÇELİK

Ramazan DEMİR

İbrahim ŞAHİN

Samet AKANSU

Nebahat ÇAPKIN

Ş.Cansu BÜYÜKÇOLPAN

Nilüfer ÇETİNKAYA TORAMAN

Tuğba KARAYEMİŞ

Nurcan TÜRK

Yılmaz TÜRK

SUNUŞ

Boyabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öncülüğünde gerçekleştirilen Bir Projem Var çalışmalarını kapsamında Fatih İlkokulu olarak Eğitimde İyi Örnekler projesini hayata geçirdik. Bu çalışma ile okulumuzdaki iyi örnekleri paylaşmayı, bu örneklerden tüm öğretmenlerin haberdar olmalarını ve özgün çalışmalarını belirleyip ön plana çıkararak tüm kurumlarımız tarafından model alınmasını sağlamayı amaçlıyoruz.

Unutmayalım ki; ***“İyi örnekler paylaştıkça çoğalır.”***

İzzet KARACA
Okul Müdürü
01/06/2023

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
TOMBALA ÇARPMA	5
OKU DÜŞÜN YAZ	6
ROOMS and FURNITURE	7
HEDEF TOPU.....	8
SESSİZ OL! “MUTLU OL”-SESSİZ OL! “BAŞARILI OL”	9
KELİMELERİ SEÇ CÜMLE YAP	10
ÖĞÜN HAZIRLIYORUM	11
EŞ VE ZIT ANLAMLI SÖZCÜK TOMBALASI.....	12
CANLANDIRMAYLA DEYİMLER.....	13
ÇEVREMDEKİ YÖNETİM	14
RİTİM ÇALIŞMALARI	15
SİMETRİ AYNASI KULLANIYORUM.....	16
CÜZDANIMI YAPIYORUM.....	17
SÜSLEME YAPIYORUM.....	18
ORMAN ŞARKISI EŞLİĞİNDE RİTİM ÇALIŞMASI.....	19
BEN DE KAHRAMANIM	20
DİNOZORLAR CANLANIYOR	21

TOMBALA ÇARPMA

Uygulayan : Özge ALBAYRAK SOYDAŞ

Süresi : 2 Ders Saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı :3/B

Ders :Matematik

Kazanım :Çarpım tablosu oluşturur.

Uygulama :Oyun iki kişi arasında oynanır. Bir kâğıda çarpım tablosunun boş hali çizilir. Yatay ve dikey sütunlara 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Bir oyuncu dikey sütundaki herhangi bir sayının üstüne oyun taşını koyar. Diğer oyuncu yatay sütundaki herhangi bir sayının üstüne oyun taşını koyar. Elde edilen iki sayının çarpımlarını birinci oyuncu söyler. Bu şekilde tablo doldurulur.



OKU DÜŞÜN YAZ

Uygulayan : Samet AKANSU

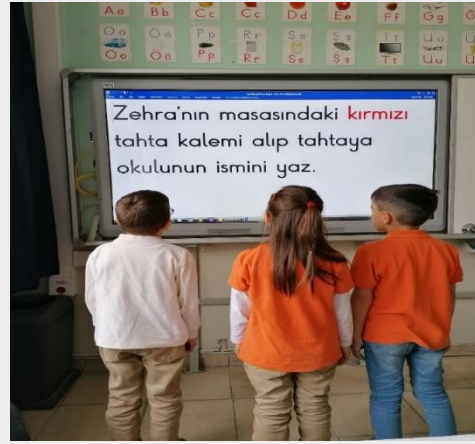
Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı : 1/B

Ders : Türkçe

Kazanım : Verilen yönergeye uygun şekilde okuma ve yazma stratejilerini uygular.

Uygulama : Etkinlikte yer alacak öğrenciler sınıf dışına çıkarılır. Tahtaya öğrencilerin uygulamayı gerçekleştirmesi için gerekli olan bir cümle yazılır. Sınıf dışına çıkarılan öğrenciler çağırılarak tahtanın önüne getirilir. Çocuklar aynı anda verilen cümleyi okumaya başlarlar. Verilen yönerge en kısa sürede tamamlanmaya çalışılır.



ROOMS and FURNITURE

Uygulayan :Dilek GÖREN

Süresi :20 minutes

Sınıfı :3/C

Ders :English

Kazanım :Talking about location of things.

(Where is.....? He /She is in the bedroom-kitchen-home-livingroom etc.)

(table-bed-chair-mirror-fridge-oven etc.)

Uygulama :Students will be able to ask about and tell the parts of the house and location of things in the house.



HEDEF TOPU

Uygulayan : Nebahat ÇAPKIN

Süresi : 1 Ders Saati (40 dk)

Sınıfı : 2-C

Ders : Beden Eğitimi ve Oyun

Kazanım : Öğrencilerin koordinasyon, hız, dikkat, iş birliği ve atletik becerilerini geliştirir.

Uygulama :

1. Oyun alanını belirleyin.
2. 4 farklı renkli hedefi yeterli bir mesafede yan yana yerleştirin.
3. Çocuklar 4 eşit takıma ayrılır.
4. Her takımın hedef rengi belirlenir. (Mavi, Kırmızı, Yeşil, Sarı gibi.)
5. Her takımın bir sıra numarası vardır. (1, 2, 3, 4 gibi.)
6. Hedeflerin vurulacağı mesafe belirlenir.
7. Oyun başlamadan önce takımlar, kendi hedeflerinin önünde spor topu alırlar.
8. Oyun sırayla oynanır. Sıra numarasına göre, takım üyeleri topu karşı taraftaki hedef lobuta atar.
9. Atılan topun hedef lobuta isabet etmesi durumunda takım 1 puan kazanır.
10. Top hedef lobuta isabet etmezse, diğer takımlara geçiş hakkı verilir.
11. Oyuna katılan her takımın her oyuncusu oyun boyunca oynamak zorundadır.
12. Oyun belirli bir süre içinde oynanır. Süre bittiğinde, en fazla puanı toplayan takım kazanır.



SESSİZ OL! “MUTLU OL”-SESSİZ OL! “BAŞARILI OL”

Uygulayan : İbrahim ŞAHİN

Süresi : Öğretim Yılı süresince

Sınıfı : 2/B

Ders : Hayat Bilgisi

Kazanım : Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.
Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

Uygulama : Bu uygulamayla sınıfta ortaya çıkabilecek olası problem davranışları önlemek ya da problem davranışlarla baş etmek yoluyla çocukların öğrenmelerini sağlayacak uygun bir ortam oluşturmak ve çocuklara uygun davranışlar kazandırmak. Hayat Bilgisi dersinde “Kararlara Katılım” etkinliği yapılırken, çocuklara, evde, trafikte ve okulda uymamız gereken kurallar olduğu, kuralın olmadığı yerde düzenin bozulacağı ve karmaşa oluşacağı söylenir. Sınıfımızda da uymamız gereken kurallar olduğu, kurallara uyulmazsa sınıf ortamında hangi durumlar yaşanabileceği tartışılır. Sınıf düzenini bozan davranışlar öğrencilerle birlikte belirlenir. Bu davranışlar bir kâğıda yazılarak bütün öğrencilere imzalatılır. Yine öğrencilerle birlikte belirlenen sınıf kuralları sınıfın uygun yerlerine afiş olarak asılır. Uygulamadan bir süre sonra sınıfta en çok uyulmayan davranışlar gözlenir. Biz sınıfımızda en çok uyulmayan davranışın “Söz almadan konuşmak” ve “arkadaşı konuşurken sözünü kesmek” olduğunu belirledik. Bu davranışların sonuçları hakkında değerlendirme yaptık. Sonra ortaklaşa kararlar aldık. Aşağıda görseli olan söz aparatları aldık. Bu aparatı kullanarak söz almadan konuşma davranışında büyük yol kat ettik. Yine gün boyunca bu davranışlara uyan öğrencilere, “Örnek Öğrenci” kartı vererek davranışın olumlu yönde geliştiğini gördük. Yine örnek öğrencilerimizi, “Sınıfımızın Enleri” köşesine isimlerini yazarak daha da dikkat çekmeye çalıştık. Bu uygulamaların sınıfımızdaki bu kuralları olumlu yönde geliştirdiğini gördük. Bu uygulamalardan sonra öğrencilerin derslere daha istekli katıldıkları ve dersleri daha iyi dinledikleri görülmüştür.



ÖĞÜN HAZIRLIYORUM

Uygulayan :Tuğba KARAYEMİŞ

Süresi : 1 Ders Saati (40 dk)

Sınıfı :2-A

Ders :Hayat Bilgisi

Kazanım :Dengeli beslenmeye uygun öğün hazırlar.

Uygulama :Dengeli beslenme konusu öğretilir. Pekiştirme etkinliği olarak uygulanabilir. Dengeli beslenmeye uygun bir kahvaltı hazırlama ödevi verilir. “Dengeli beslenme nedir? Tabağın dengeli bir tabak mı? Neden? Hem bitkisel hem hayvansal besinlere tabağında yer verdin mi?” Soruları ile değerlendirilir.



EŞ VE ZIT ANLAMLI SÖZCÜK TOMBALASI

Uygulayan : Hatice ÇELİK

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı : 4/A

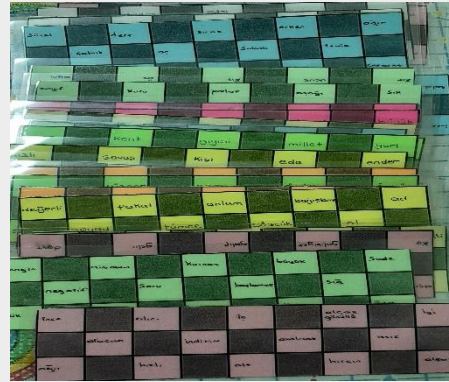
Ders : Türkçe

Kazanım : Sözcüklerin eş anlamlarını bilir.

Sözcüklerin zıt anlamlarını bilir.

Eş ve zıt anlamlı sözcükleri cümlede kullanır.

Uygulama :Etkinlik için öncesinde öğrencilerle eş ve zıt anlamlı sözcüklerin olduğu bir tablo oluşturulur. Bu tabloya göre öğrenciler sözcükleri renkli kâğıtlara yazar ve kâğıtlar pvc ile kaplanır. Kaplanan kâğıtlar küçük kartlar şeklinde kesilir. Kartlar bir torbaya konur. Tombala altlık kâğıtları öğrenci sayısı kadar bilgisayarda ya da elde hazırlanır. Etkinlik herkese tombala altlıklarını dağıtılarak başlar. Sıra ile öğrenci torba içine konan sözcükleri çeker ve okur. Eş anlamlısı ya da zıt anlamlısı hangi öğrencini kâğıdında ise küçük kart o öğrenciye verilir ve altlığına yerleştirir. Altlıktaki sözcükleri ilk tamamlayan tombala yapmış olur ve etkinliği kazanır.



CANLANDIRMAYLA DEYİMLER

Uygulayan : Ramazan DEMİR

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı : 3-C

Ders :Türkçe

Kazanım :Deyimlerin anlamlarını bilir.

Uygulama:

Öncelikle etkinliğimizde Türkçe'nin bir anlatım zenginliği olan deyimleri çocuklara yaşatma ve kalıcı öğrenmelerini sağlama amaçlandı. İlk olarak sınıftaki her çocuğa çalışması için bir deyim verildi. Çocuklar hazırlık yaparak bu deyimleri önce gerçek anlamlarıyla, daha sonra da mecaz anlamlarıyla sınıfta canlandırdı.. En sonunda hangi deyim canlandırdıklarını arkadaşlarından bulmalarını istendi. Etkinlikte sinek avlamak, ağzından bal akmak, ağzı açık kalmak, gözünden düşmek gibi deyimler kullanıldı.



ÇEVREMDEKİ YÖNETİM

Uygulayan :Ş.Cansu BÜYÜKÇOLPAN

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı :3/A

Ders :Hayat Bilgisi

Kazanım :Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır.

Uygulama :Kaymakamlık ve belediyeden randevu alınır. Randevu saatinde ziyaret gerçekleştirilir. Kaymakam ve Belediye Başkanıyla sohbet edilip, çocukların merak ettikleri sorular yöneticilerimize sorulur. Belediyedeki ve kaymakamlıktaki birimler ziyaret edilerek bu birimlerin görevleri kısaca anlatılır.



RİTİM ÇALIŞMALARI

Uygulayan : Hatice ÇELİK

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı : 4/A

Ders : Müzik

Kazanım : Müziklere kendi oluşturduğu ritim kalıpları ile eşlik eder.

Farklı ritmik yapıdaki ezgilere uygun hareket eder ritim oluşturur.

Uygulama :Etkinlik için ritmik ses çıkaracak gerçek yaşam materyalleri ya da bu etkinlikler için düzenlenmiş araçları kullanabiliriz. Ritim bardakları, marakas, yumurta ,slalom çubukları ya da oklava, lolipop davul ya da yoğurt kovasından davul, insan bedeni ritim aleti olarak kullanılabilir. Burada ritim bardakları ile verilen müziğe öğrencilerin ritmik hareketler bularak aynı anda sekronize şekilde çalışmayı çıkarmaları istenir. Ya da müzik ve ritmin vuruşları gösterilerek öğrencinin bu ritmi yakalayıp öğretmenin verdiği ritmi takip etmesi istenir. Yaz Dostum,İzmir Marşı,Türk Marşı bu etkinlikte kullanılan şarkılardır.



SİMETRİ AYNASI KULLANIYORUM

Uygulayan :Tuğba KARAYEMİŞ

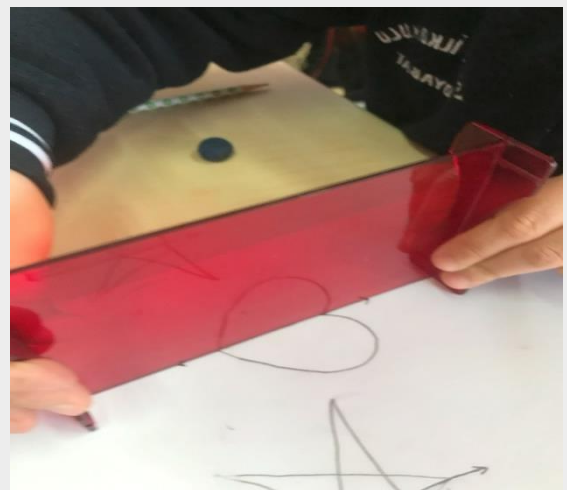
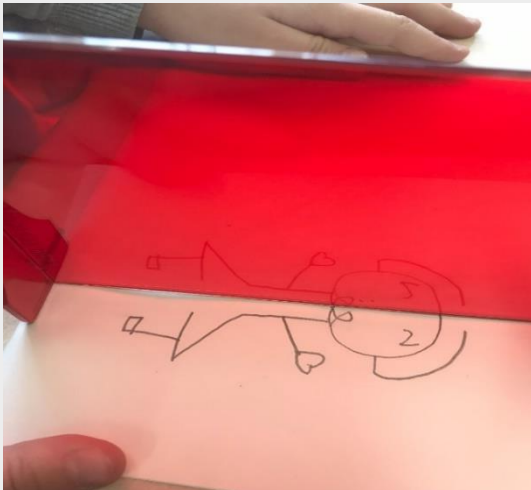
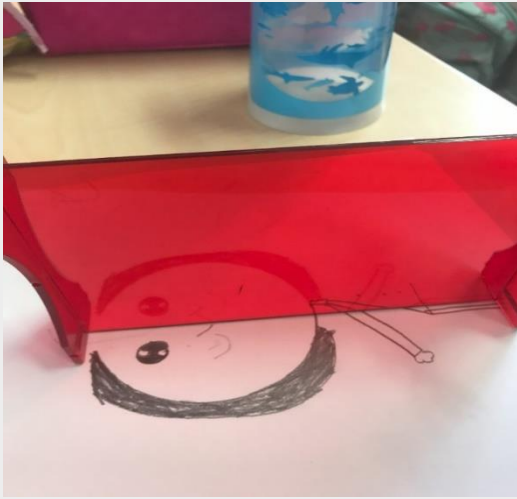
Süresi : 1 ders saati (40 dk)

Sınıfı :2-A

Ders :Matematik

Kazanım :Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.

Uygulama : Öğrencilere simetri kavramı öğretildikten sonra pekiştirme etkinliği olarak bu etkinlik yaptırılabilir. Defterine belirlediği bir şeklin yarısını çizmesi istenir. Simetri aynasını simetri doğrusuna yerleştirip oluşan görüntüyle ilgili konuşması beklenir. Aşağıdaki soruları sorarak değerlendirilir. Oluşan görüntü şeklin tamamı mıdır? Simetri aynası ne işe yarıyor? Farklı şekillerde de simetri aynası şeklin tamamını yansıtıyor mu?



CÜZDANIMI YAPIYORUM

Uygulayan :Tuğba KARAYEMİŞ

Süresi : 1 ders saati (40 dk)

Sınıfı :2-A

Ders :Serbest Etkinlik

Kazanım :Kağıt işleri yapma.

Uygulama :Kağıt katlama; yaratıcılık geliştirme ve el becerisini güçlendirme amacıyla uyguladığımız bir etkinliktir. Renkli kağıt, makas, yapıştırıcı, boya gibi basit malzemeleri kullanarak kullanışlı bir eşya üretmenin aşamalarını, sabırla gerçekleştirmeyi hedefledik. Para cüzdanlarımızı içine para ve ödül kartlarımızı içine yerleştirmek suretiyle günlük hayatımızda kullanarak değerlendirdik.



SÜSLEME YAPIYORUM

Uygulayan :Tuğba KARAYEMİŞ

Süresi : 1 ders saati (40 dk)

Sınıfı :2-A

Ders :Matematik

Kazanım :Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur.

Uygulama :Öğrencilere şekil modelleri dağıtılır. Hayal gücünü kullanarak örüntülerden yararlanabileceklerini söyleyerek çeşitli yapılar, süslemeler oluşturmaları istenir. Gözleme dayalı değerlendirilir.



ORMAN ŞARKISI EŞLİĞİNDE RİTİM ÇALIŞMASI

Uygulayan : Nurcan Türk

Süresi :20 dk

Sınıfı :Anasınıfı

Kazanım :Orman haftası kapsamında; çocukların psikomotor gelişimini desteklerken duygularını ifade etmelerine yardımcı olmak. El göz koordinasyonunu sağlarken, grupla birlikte hareket etmeyi öğrenmek.

Uygulama :Sınıfta yapılan bir uygulamadır. Orman haftası ile ilgili çocuklarla sohbet edilip birlikte kafalarına takılacak taçları yaptıktan sonra Orman şarkısı eşliğinde uygulama önce öğretmen tarafından yapılarak çocuklara gösterilir. Daha sonra tekrarlarla grup halinde çocuklarla birlikte müziğin ritmine uygun olarak hareket edilerek ritim çalışması yapılır.



BEN DE KAHRAMANIM

Etkinlik adı : Milli Mücadele Kahramanlarımız

Uygulayan :Nilüfer Çetinkaya TORAMAN

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı :4/B

Ders :Sosyal Bilgiler

Kazanım :Milli Mücadele Kahramanlarını Tanır.

Uygulama :Drama tekniklerinden ve tiyatral çalışmalardan faydalanarak; öğrencilerimizin Milli Mücadele ruhunu ve Milli Mücadele kahramanlarını en iyi şekilde tanımalarına ve kendilerini kahramanların yerine koyarak, hikayeleştirerek, farklı skeçlerle bu duyguya en gerçek şekilde ulaşmalarına fayda sağlamış olduk.Aynı zamanda öğrenciler bu sayede kendileri en iyi şekilde ifade etme kazanımına da ulaşmış oldular. Disiplinlerarası bir yaklaşımla dersler arasında bağlantı kurarak kalıcı yaşantılar sağlamış olduk. En kalıcı öğrenme yaşantılarından yaparak ve yaşayarak öğrenme tekniğini de uygulamış olduk.



Şahin Bey Nene Hatun Hasan Tahsin



DİNOZORLAR CANLANIYOR

Etkinlik adı :Fosillerin Oluşumu

Uygulayan :Nilüfer Çetinkaya TORAMAN

Süresi : 2 ders saati (40 dk + 40 dk)

Sınıfı :4/B

Ders :Fen Bilimleri

Kazanım :Fosillerin Oluşumunu Açıklar.

Uygulama :Bu etkinlikte öğrencilerimiz kil,alçı,hamur gibi malzemeler kullanarak dinazor,deniz canlıları,yaprak gibi kalıntıların modellerini oluşturur.El yordamıyla şekil verilen ana malzemeler şekil verilerek kurumaya bırakılır.Bu kurumanın sonunda ortaya fosiller çıkar.Böylece çocuklar hem el becerilerini geliştirip öte yandan da canlıların topraktaki kalıntılarına dair bilgi sahibi olurlar.

